

Số: /KH-PGD&ĐT

TP. Lào Cai, ngày tháng 10 năm 2023

## **KẾ HOẠCH**

### **Tổ chức cuộc thi giáo viên tự làm đồ dùng dạy học; Xây dựng Kế hoạch bài học STEM cấp THCS, năm học 2023 - 2024**

Căn cứ Kế hoạch số 265/KH-UBND ngày 06/10/2023 của UBND thành phố Lào Cai về việc chỉ đạo triển khai các hoạt động giáo dục năm học 2023-2024; Căn cứ Công văn số 479/PGD&ĐT-CM, ngày 09/9/2023 về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục THCS năm học 2023-2024, Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Lào Cai xây dựng Kế hoạch tổ chức cuộc thi giáo viên tự làm đồ dùng dạy học; Xây dựng Kế hoạch bài học STEM cấp THCS năm học 2023 - 2024, cụ thể như sau:

#### **I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU**

##### **1. Mục đích**

- Xây dựng và phát triển Kho học liệu số về thiết bị đồ dùng dạy học số có chất lượng và chia sẻ, sử dụng rộng rãi trong các cơ sở giáo dục.
- Thúc đẩy phong trào thiết kế, sáng tạo làm thiết bị dạy học trong giáo viên và học sinh để bổ sung, khắc phục những khó khăn về thiết bị dạy học tại các cơ sở giáo dục trong quá trình triển khai Chương trình giáo dục phổ thông (CTGDPT) 2018.
- Bổ sung nguồn tư liệu dạy học, thiết bị dạy học để sử dụng trong công tác dạy và học tại các cơ sở giáo dục, đặc biệt là những nơi chưa có điều kiện mua sắm đầy đủ trang thiết bị dạy học.
- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động dạy - học, góp phần thúc đẩy chuyển đổi số trong lĩnh vực giáo dục theo đúng mục tiêu của chương trình chuyển đổi số quốc gia và của Bộ GD&ĐT.
- Phát hiện, công nhận và tôn vinh giáo viên, nhân rộng những điển hình tiên tiến; Tạo động lực cho giáo viên phấn đấu, phát triển nghề nghiệp, đáp ứng yêu cầu đổi mới, nâng cao chất lượng giáo dục, phát triển đội ngũ giáo viên nòng cốt đáp ứng đổi mới giáo dục và thực hiện lĩnh vực tạo chuyên biến về giáo dục STEM theo CTGDPT 2018.

- Phát hiện, bổ sung đội ngũ cốt cán cho Phòng GD&ĐT, Sở GD&ĐT.

##### **2. Yêu cầu**

- Thiết bị dạy học số được lựa chọn chia sẻ trên Kho học liệu phải đảm bảo tính khoa học, sư phạm, đáp ứng yêu cầu của CTGDPT 2018, phù hợp với xu hướng đổi mới phương pháp dạy học trong bối cảnh của cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4.
- Tổ chức Cuộc thi đảm bảo khoa học, khách quan, công bằng, hiệu quả,

thực chất, thiết thực và có tác dụng thúc đẩy chuyên môn nghiệp vụ, khuyến khích động viên giáo viên học hỏi, trao đổi, chia sẻ, truyền đạt, phổ biến kinh nghiệm trong việc giảng dạy, giáo dục toàn diện cho học sinh.

- Đánh giá đúng năng lực của giáo viên để có giải pháp bồi dưỡng đội ngũ và chỉ đạo đổi mới phương pháp, kỹ thuật dạy học.

- Khuyến khích giáo viên tham gia Cuộc thi trên tinh thần tự nguyện, không tạo áp lực cho giáo viên.

- Đảm bảo đúng quy định về chính sách, pháp luật của Nhà nước, quy định của Ngành;

- Cuộc thi đảm bảo nghiêm túc, khách quan, công bằng, thiết thực, hiệu quả, không phô trương, hình thức, lãng phí.

## **II. CUỘC THI GIÁO VIÊN TỰ LÀM ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

### **1. Đối tượng, hình thức dự thi**

1.1. Đối tượng: CBQL, Giáo viên cấp THCS trên địa bàn thành phố Lào Cai (sau đây gọi chung là tác giả).

Thành viên của Ban Chỉ đạo, Ban Tổ chức, Tổ Thư ký giúp việc Ban Tổ chức không được phép dự thi.

1.2. Hình thức dự thi: Các tác giả có thể dự thi theo hình thức cá nhân hoặc nhóm tác giả. Một nhóm tác giả không quá 03 (ba) thành viên

### **2. Thời gian tổ chức Cuộc thi**

Thời gian tiếp nhận sản phẩm dự thi từ ngày 01/11/2023 đến hết ngày 04/11/2023.

Thời gian hoàn thành việc đánh giá sản phẩm ở Vòng Sơ khảo: trước ngày 30/10/2023 tại các Cụm thi đua

Thời gian tổ chức đánh giá sản phẩm với Vòng chung kết: Trước ngày 15/11/2023.

### **3. Sản phẩm dự thi**

Thiết bị dạy học tham gia dự thi là các thiết bị dạy học được xây dựng/thiết kế/số hóa để sử dụng hoàn toàn hoặc một phần trên môi trường số phục vụ cho công tác dạy và học ở cơ sở giáo dục như:

- Tư liệu dạy học: Bộ tranh ảnh, Video clip;

- Phần mềm thí nghiệm ảo, mô phỏng thí nghiệm;

- Thiết bị thí nghiệm thực hành được kết nối và có thể tương tác được trên máy tính/điện thoại/máy tính bảng hoặc tương tác qua môi trường mạng;

- Các sản phẩm là thiết bị dạy học khác có thể sử dụng trên môi trường số để tăng cường sự trải nghiệm của người học và có thể thay thế được thiết bị dạy học truyền thống.

### **4. Cách thức tổ chức**

- Hình thức tổ chức: Trực tiếp kết hợp trực tuyến.

- Công tác đánh giá sản : Tổ chức đánh giá 2 vòng. Trong đó vòng sơ khảo do Cụm trưởng các cụm thi đua chủ trì thực hiện; Vòng chung kết do phòng GD&ĐT thành phố thực hiện.

- Phòng GD&ĐT sẽ tổng hợp sản phẩm dự thi của các Cụm đề xuất dự thi Vòng chung kết và tổ chức đánh giá sản phẩm dự thi theo các tiêu chí qui định, các sản phẩm đạt giải sẽ được công nhận, khen thưởng, chia sẻ trên Kho học liệu số của Ngành.

### **III. CUỘC THI XÂY DỰNG KẾ HOẠCH BÀI HỌC STEM**

#### **1. Đối tượng, hình thức dự thi**

a) Đối tượng: Giáo viên giảng dạy các môn khoa học thuộc lĩnh vực STEM Thành viên của Ban Chỉ đạo, Ban Tổ chức, Tổ Thư ký giúp việc Ban Tổ chức, Hội đồng đánh giá, tổ cốt cán Giáo dục STEM năm học 2023-2024 không được phép dự thi.

b) Hình thức dự thi: Dự thi theo hình thức cá nhân.

#### **2. Thời gian tổ chức Cuộc thi**

Thời gian tiếp nhận sản phẩm dự thi từ ngày 01/11/2023 đến hết ngày 04/11/2023.

Thời gian tổ chức đánh giá Xây dựng kế hoạch bài học STEM : Trước ngày 15/11/2023.

#### **3. Sản phẩm dự thi**

- Lựa chọn xây dựng 01 kế hoạch bài học STEM trong năm học 2023-2024 trong chương trình GDPT 2018

- Lựa chọn bài học và xây dựng kế hoạch bài học STEM đảm bảo đầy đủ chu trình STEM.

- Kế hoạch bài học STEM thể hiện rõ các hoạt động đảm bảo đúng yêu cầu bài dạy theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

- Kế hoạch bài học STEM phải do cá nhân xây dựng ý tưởng, thiết kế, chưa được công bố, lưu hành, chia sẻ trên phương tiện thông tin đại chúng, chưa dự thi và đạt giải ở các cuộc thi khác.

- Kế hoạch bài học STEM khổ A4 (lề trái 3cm, phải 2cm, trên 2cm, dưới 2cm, cách dòng đơn, kiểu chữ Times New Roman, cỡ chữ 14); Kế hoạch bài học không ghi tên đơn vị, tên giáo viên; in bằng giấy in/photo thông thường (không in màu).

**Lưu ý:** Nộp cho Ban tổ chức 04 bản bản in Kế hoạch bài học STEM (có sơ mi kèm theo mẫu đính kèm phụ lục I) và bản mềm kèm danh sách tham gia Cuộc thi xây dựng kế hoạch bài học STEM cho Ban tổ chức trước ngày 04/11/2023 cho đ/c Nguyễn Anh Tuấn - Cán bộ phòng Chuyên môn, Phòng GD&ĐT.

**IV. KINH PHÍ:** Từ nguồn ngân sách và xã hội hoá.

#### **V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

##### **1. Phòng GD&ĐT**

- Ban hành các quyết định thành lập Ban tổ chức, Ban giám khảo, Thể lệ cuộc thi;

- Xây dựng các tiêu chí chấm; tổng hợp tổ chức đánh giá sản phẩm dự thi theo các tiêu chí qui định, các đồ dùng dạy học, Kế hoạch bài học STEM đạt giải sẽ được công nhận, khen thưởng, chia sẻ trên Kho học liệu số của Ngành.

- Xây dựng kế hoạch, dự trù kinh phí tổ chức cuộc thi giáo viên tự làm đồ dùng dạy học; Xây dựng Kế hoạch bài học STEM ngành Giáo dục và Đào tạo thành phố Lào Cai, năm 2023

## **2. Các cụm trường cụm thi đua**

- Thành lập Hội đồng chấm, xét chọn, tư vấn các thiết bị dạy học số đảm bảo yêu cầu và tiêu chuẩn đánh giá đối với các thiết bị dạy học dự thi, mỗi Hội đồng bao gồm 5 người do Cụm trưởng làm Chủ tịch hội đồng và các thành viên là CBQL, GV các trường có kinh nghiệm, am hiểu về thiết bị dạy học số.

- Cụm trưởng thực hiện các nhiệm vụ được giao theo đúng quy định, công khai, minh bạch và chịu trách nhiệm về kết quả chấm thiết bị dạy học số của cụm mình trước Phòng GD&ĐT.

## **3. Các trường THCS; TH&THCS**

Lãnh đạo các trường triển khai, tuyên truyền, phổ biến kế hoạch, thể lệ cuộc thi tới CBQL, GV, học sinh nhà trường, khuyến khích tối đa số giáo viên tham gia;

Phát động và tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên tham gia cuộc thi; tổ chức lựa chọn tại đơn vị và gửi sản phẩm đủ tiêu chuẩn tham gia dự thi.

Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc, cần thông tin kịp thời về Phòng GD&ĐT (*đ.c Nguyễn Anh Tuấn - Cán bộ chuyên môn phòng GD&ĐT thành phố SDT: 0983676037*) để kịp thời giải quyết./.

### ***Nơi nhận:***

- Như trên;
- Lãnh đạo PGD&ĐT
- Các trường THCS thành phố;
- Lưu VT, CM.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG  
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**

**Bùi Ngọc Minh**

## PHỤ LỤC I

### SƠ MI KẸP KẾ HOẠCH BÀI HỌC STEM

*(Tờ kẹp bên ngoài Kế hoạch bài học STEM)*

PHÒNG GD&ĐT THÀNH PHỐ LÀO CAI  
TRƯỜNG.....

CUỘC THI XÂY DỰNG  
KẾ HOẠCH BÀI HỌC STEM  
NĂM HỌC 2023-2024

**MẪU SƠ MI**

### KẾ HOẠCH BÀI HỌC STEM

Tên kế hoạch bài học STEM.....  
Chủ đề .....Lớp:.....Tiết theo PPCT.....  
Họ và tên giáo viên : .....Năm sinh:.....  
Đơn vị công tác: .....



**PHỤ LỤC II**  
**TIÊU CHÍ CHẤM KẾ HOẠCH BÀI HỌC STEM**

<b>Nội dung</b>	<b>Tiêu chí đánh giá</b>	<b>Điểm</b>	<b>Mức 1 ( đạt 100% điểm)</b>	<b>Mức 2 ( đạt 60% điểm)</b>	<b>Mức 3 ( đạt 30% điểm)</b>	<b>Điểm đạt được</b>
<b>1. Kế hoạch và tài liệu dạy học</b>	Mức độ phù hợp của chuỗi hoạt động học với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học được sử dụng. Mức độ rõ ràng của mục tiêu.	10	Tổng hợp mục tiêu trong các hoạt động của bài dạy STEM phải phản ánh được đầy đủ mục tiêu của bài học STEM	Tổng hợp mục tiêu trong các hoạt động của bài dạy STEM phản ánh được tương đối đầy đủ mục tiêu của bài học STEM	Tổng hợp mục tiêu trong các hoạt động của bài dạy STEM phản ánh chưa được đầy đủ mục tiêu của bài học STEM	
	Mức độ phù hợp của thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng để tổ chức các hoạt động học của học sinh	10	Thiết bị dạy học phù hợp với nội dung của bài, góp phần như một gợi ý để học sinh giải quyết vấn đề	Thiết bị dạy học tương đối phù hợp với nội dung của bài	Thiết bị dạy học phù hợp với nội dung của bài	
	Mức độ hợp lý của phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình tổ chức hoạt động học của học sinh	5	Thể hiện được rõ sự kiểm tra đánh giá phù hợp cho các hoạt động trong quá trình tổ chức	Thể hiện tương đối được rõ sự kiểm tra đánh giá các hoạt động trong quá trình tổ chức	Thể hiện được sự kiểm tra đánh giá trong quá trình tổ chức	
<b>2. Thiết kế tiến trình dạy học</b>	Xác định vấn đề	15	Giáo viên giao nhiệm vụ cho học sinh rõ ràng và chứa đựng vấn đề cụ thể	Giáo viên giao nhiệm vụ cho học sinh tương đối rõ ràng và chứa đựng vấn đề cụ thể	Giáo viên giao nhiệm vụ cho học sinh chưa rõ ràng	
	Nghiên cứu kiến thức nền và đề xuất giải pháp	15	Có các hoạt động tổ chức cho học sinh hoạt động tích cực, tăng cường mức độ tự lực	Có các hoạt động tổ chức cho học sinh hoạt động khá tích cực, tăng cường mức độ tự lực	Có các hoạt động tổ chức cho học sinh hoạt động	

	Lựa chọn giải pháp	10	Có phương án tổ chức các hoạt động cho học sinh trình bày, giải thích và bảo vệ bản thiết kế tích cực tạo hứng thú trong học tập	Phương án tổ chức các hoạt động cho học sinh trình bày, giải thích và bảo vệ bản thiết kế	Phương án tổ chức các hoạt động cho học sinh trình bày, giải thích và bảo vệ bản thiết kế chưa tích cực	
	Chế tạo mẫu và thử nghiệm đánh giá	10	Có phương án cho học sinh thử nghiệm và điều chỉnh thiết kế phù hợp phân tích được ưu điểm và tồn tại hướng khắc phục	Có phương án cho học sinh thử nghiệm và điều chỉnh thiết kế tương đối phù hợp	Có phương án cho học sinh thử nghiệm và điều chỉnh thiết kế chưa rõ ràng	
	Chia sẻ, thảo luận và điều chỉnh	15	Có phương án tổ chức cho học sinh trình bày sản phẩm học tập đã hoàn thành; chia sẻ đánh giá hợp lý tạo hứng thú cho học sinh	Có phương án tổ chức cho học sinh trình bày sản phẩm học tập đã hoàn thành; chia sẻ đánh giá hợp lý	Có phương án tổ chức cho học sinh trình bày sản phẩm chưa hợp lý	
<b>3. Hình thức trình bày giáo án</b>	Hình ảnh kèm theo	5	Đẹp rõ ràng và phù hợp	Rõ ràng và phù hợp	Chưa được đẹp	
	Thẻ thức văn bản	5	Đúng thể thức văn bản, trình bày hợp lý logic	Đúng thể thức văn bản, trình bày tương đối hợp lý	Không sai chính tả	
<b>Tổng điểm</b>		100				