

UBND THÀNH PHỐ LÀO CAI  
PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: /PGD&ĐT-CM  
V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ  
giáo dục THCS năm học 2023-2024

TP.Lào Cai, ngày tháng 9 năm 2023

Kính gửi: Các trường THCS, TH&THCS thành phố.

Căn cứ công văn số 1588/SGD&ĐT-GDTrH ngày 28/8/2023 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục THCS năm học 2023-2024; Chỉ thị số 05/CT-UBND ngày 08/9/2023 của UBND thành phố Lào Cai về việc thực hiện nhiệm vụ trọng tâm năm học 2023-2024, Phòng GD&ĐT hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục Trung học cơ sở (THCS) năm học 2023-2024 như sau:

### I. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

Chủ đề năm học: **“Vi học sinh thân yêu; xây dựng trường học hạnh phúc; đổi mới và hội nhập”** trên cơ sở các giá trị **“đoàn kết - vượt khó - sáng tạo - đột phá”**.

Các lĩnh vực đột phá: ***Ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục; dạy và học ngoại ngữ; giáo dục STEM.***

1. Tăng cường công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức nghề nghiệp, ý thức, trách nhiệm của nhà giáo; giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống và khơi dậy khát vọng cống hiến cho học sinh.

2. Quán triệt và triển khai thực hiện linh hoạt, sáng tạo, hiệu quả những chủ trương đổi mới, quản lý, quản trị trường học. Thực hiện có hiệu quả các đề án thành phần của Đề án số 06-ĐA/TU, ngày 11/12/2020 của Tỉnh ủy Lào Cai; đảm bảo thực hiện và triển khai đúng mục tiêu, nhiệm vụ lộ trình Nghị quyết 16-NQ/TU ngày 01/10/2021 của Tỉnh ủy; Đề án số 03-ĐA/TU, ngày 28/10/2020 của BCH Đảng bộ thành phố Lào Cai; Kế hoạch số 309/KH-UBND ngày 25/12/2020 của UBND thành phố.

3. Tiếp tục triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 (GDPT 2018) đối với lớp 6, lớp 7, lớp 8; mô hình Trường học mới đối với lớp 9; bảo đảm thực hiện và hoàn thành chương trình năm học. Tăng cường các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

4. Tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục; đảm bảo tính dân chủ, công khai thống nhất giữa các tổ chức trong nhà trường; đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học theo hướng phát huy tính chủ động, linh hoạt của nhà trường và năng lực tự chủ, sáng tạo của tổ chuyên môn, giáo viên trong việc thực hiện Chương trình GDPT 2018; khai thác, sử dụng sách giáo khoa, các nguồn học liệu, thiết bị dạy học hiệu quả, phù hợp thực tiễn; phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ học sinh và các tổ chức có liên quan tại địa phương trong việc tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

5. Tăng cường đổi mới phương thức giáo dục, đặc biệt tích cực ứng dụng công nghệ số trong dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh; đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học, chú trọng các hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học của học sinh; tiếp tục duy trì, nâng cao chất lượng dạy và học Ngoại ngữ. Triển khai nhân rộng việc dạy và học tiếng Trung Quốc. Nghiên cứu tổ chức dạy học tăng cường ngoại ngữ khác với điều kiện thực tế, nhu cầu của học sinh của đơn vị. Tăng cường kiểm soát, đánh giá việc tự học Ngoại ngữ của CBQL, giáo viên; dạy học Ngoại ngữ dịch vụ. Nghiên cứu, tổ chức các sân chơi, cuộc thi Ngoại ngữ cho học sinh. Thí điểm triển khai dạy học khung năng lực số cho học sinh.

6. Sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học. Giám sát chặt việc thu, chi các khoản xã hội hóa giáo dục; đẩy mạnh công tác kiểm định chất lượng và duy trì và nâng cao chất lượng trường đạt chuẩn quốc gia, phấn đấu có ít nhất 01 trường đạt kiểm định chất lượng mức độ 3, chuẩn quốc gia mức độ 2; xây dựng các lớp trọng điểm chất lượng; xây dựng trường điển hình của khu vực Trung du miền núi phía Bắc; duy trì mô hình trường bán trú, các mô hình trường học gắn thực tiễn hiệu quả.

7. Duy trì bền vững chất lượng giáo dục toàn diện góp phần đạt mục tiêu **“Học thật, thi thật, nhân tài thật”**; thực hiện các biện pháp đồng bộ để kiểm soát chất lượng giáo dục; nâng cao chất lượng học sinh đạt giải kỳ thi, cuộc thi; khuyến khích, tạo điều kiện tối đa cho học sinh lựa chọn các kỳ thi, cuộc thi văn hóa, thể thao, nghệ thuật để phát triển năng lực của bản thân; đồng thời chú trọng tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, kỹ năng sống cho học sinh; bảo đảm an toàn, an ninh trường học; xây dựng cảnh quan trường lớp, văn hóa trường học; chủ động, linh hoạt thực hiện kế hoạch năm học, chủ động phòng, chống và ứng phó hiệu quả với thiên tai, dịch bệnh.

## II. NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP CỤ THỂ

1. Công tác giáo dục chính trị, tư tưởng; triển khai các cuộc vận động, phong trào thi đua; giáo dục pháp luật, xây dựng nền nếp, kỷ cương; xây dựng trường học hạnh phúc

*1.1. Nâng cao nhận thức chính trị tư tưởng, đạo đức, lối sống cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh; xây dựng trường học hạnh phúc*

- Tiếp tục quan tâm bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ nhà giáo đảm bảo ***Bản lĩnh chính trị kiên định; đạo đức nghề nghiệp trong sáng; chuyên môn nghiệp vụ vững vàng; thực sự là một tấm gương sáng cho học sinh noi theo.*** Nâng cao hiệu quả công tác lãnh đạo toàn diện giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống cho cán bộ đảng viên, thực hiện hiệu quả tinh thần **”7 Dám”** của Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng trong xây dựng đội ngũ tri thức xứng đáng là nguyên khí quốc gia; thực hiện tốt **“10 lời hứa Nhà giáo Lào Cai làm theo lời Bác”**; xây dựng hình ảnh giáo viên, học sinh thành phố Lào Cai **”Văn minh - Hội nhập”**; vận dụng và triển khai các thành tố của mô hình trường học hạnh phúc, lan tỏa tinh thần làm việc trong đội ngũ **“hãy làm những việc bình thường bằng lòng say mê phi thường”**.

- Đa dạng hóa các hoạt động giáo dục lý tưởng cách mạng, truyền thống, nhân cách, kỹ năng sống, kiến thức pháp luật và ý thức công dân, phát huy tính tích cực, chủ động, năng lực sáng tạo của học sinh. Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống và khơi dậy khát vọng cống hiến cho học sinh theo Quyết định 1895/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ ngày 11/11/2021 và Kết luận số 265-KL/TU ngày 23/9/2021 của Tỉnh ủy Lào Cai về việc tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 15-CT/TU, thông báo số 59/TB-VP ngày 04/4/2023 của văn phòng HĐND&UBND thành phố; Kế hoạch 169/KH-UBND ngày 27/4/2022 của UBND tỉnh Lào Cai về việc triển khai thực hiện chương trình “Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống và khơi dậy khát vọng cống hiến cho thanh niên, thiếu niên, nhi đồng giai đoạn 2021-2030”; Chương trình “Giáo dục cách mạng, lối sống văn hóa cho thanh niên, thiếu niên nhi đồng trên không gian mạng giai đoạn 2022-2030”.

- 100% các lớp học treo 5 điều Bác Hồ dạy thiếu niên nhi đồng tại vị trí trang trọng trong lớp học và 100% học sinh thuộc và thực hành trong học tập và sinh hoạt 5 điều Bác dạy; khuyến khích các đơn vị trường đăng kí thi đua lập kỉ lục việc làm tốt trong ngày, trong tuần, tháng... với phương châm “*Mỗi ngày một việc làm hay*”, vinh danh và khích lệ kịp thời.

- Tiếp tục xây dựng trường học hạnh phúc với môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, ngăn ngừa, đấu tranh với các hành vi không đúng chuẩn mực đạo đức trong trường học, tạo cơ hội, động lực để mỗi giáo viên, học sinh đều được phát huy tối đa năng lực của bản thân với mục tiêu tất cả cùng thay đổi và tiến bộ. Triển khai thực hiện tiêu chí Trường học hạnh phúc theo Quyết định số 1604/QĐ-SGD&ĐT ngày 22/11/2021 của Sở GD&ĐT). Tất cả các trường học thực hiện tốt quy tắc ứng xử trong nhà trường và tiếp tục triển khai “*chiến dịch lòng biết ơn*” tích hợp trong các hoạt động giáo dục của nhà trường.

- Thường xuyên tổ chức các hội nghị quán triệt, học tập, sinh hoạt chuyên đề về Nghị quyết của Đảng, chính sách pháp luật của nhà nước; triển khai nghiên cứu và vận dụng đầy đủ các Chỉ thị, kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2023-2024 của các cấp.

- Hiệu trưởng (đặc biệt các đồng chí CBQL là ủy viên BCH Đảng bộ xã phường) có trách nhiệm tiếp tục tham mưu cho Đảng ủy tổ chức các hội nghị tuyên vận về công tác giáo dục để tuyên truyền, vận động, triển khai tới nhân dân các nhiệm vụ năm học để toàn xã hội có hiểu biết đầy đủ và đồng thuận ủng hộ.

## ***1.2. Nâng cao hiệu quả các cuộc vận động, các phong trào thi đua tạo động lực đổi mới nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện***

- Tiếp tục chỉ đạo, nâng cao hiệu quả cuộc vận động “Mỗi thầy giáo, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”; “Nói không với kiến nghị, thắc mắc vượt cấp”; “Nói không với dạy thêm học thêm trái quy định”; “Dân chủ - Kỷ cương - Tình thương - Trách nhiệm”; phong trào “Trường giúp trường”, “Thầy giúp thầy”, “Thầy giúp trò”, “Trò giúp trò”, “Cốt cán giúp giáo viên” bằng những nội dung thiết thực, hiệu quả.

- Căn cứ các mục tiêu thi đua đã đăng ký với Phòng Giáo dục và Đào tạo, các trường tổ chức phát động thi đua và ký cam kết với các cá nhân, đoàn thể trong nhà trường; các cụm thi đua tổ chức phát động các cuộc thi đua riêng, xây dựng tiêu chí thi đua ngay từ đầu năm học trong cụm, xây dựng cơ chế theo dõi, giám sát, thu thập thông tin, tổ chức sơ kết, tổng kết rút kinh nghiệm trong cụm để thúc đẩy phát triển giáo dục theo vành đai chất lượng.

- Các trường tổ chức đánh giá bình xét khen thưởng chính xác, công khai, công bằng, khách quan tạo cho mỗi cá nhân trong nhà trường có động lực học tập và làm việc gắn với giáo dục kỷ luật tích cực. Tổ chức suy tôn các điển hình tiên tiến. Xây dựng được lộ trình và kế hoạch để cá nhân, tập thể phấn đấu các danh hiệu thi đua, hình thức khen thưởng gắn với đề xuất giải quyết các chế độ chính sách kịp thời để tạo động lực (nâng lương trước thời hạn, xét đi học, bổ sung vào quy hoạch cán bộ quản lý...).

### ***1.3. Giáo dục cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên học sinh thực hiện nghiêm túc pháp luật; xây dựng nền nếp kỷ cương văn hóa trường học***

- Thực hiện có hiệu quả Chỉ thị số 08/CT-TTg ngày 2/6/2022 về tăng cường triển khai công tác xây dựng văn hoá học đường để tạo môi trường, điều kiện thuận lợi nhất khơi dậy truyền thống yêu nước, niềm tin, khát vọng, tự hào dân tộc đối với CBQL, giáo viên, nhân viên và học sinh.

- Chủ động phối hợp với các cơ quan chuyên ngành tổ chức tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật về an toàn giao thông, thuốc lá điện tử, phòng cháy chữa cháy, kỹ năng thoát hiểm, phòng chống xâm hại...; thực hiện nghiêm túc kế hoạch tuyên truyền giáo dục pháp luật của các cấp; cập nhật bản tin pháp luật của thành phố để triển khai tới giáo viên, học sinh. Đồng thời đổi mới hình thức, cách thức, phương pháp tuyên truyền đảm bảo phát huy tính tích cực, chủ động sáng tạo; chú trọng tích hợp tối đa với các giờ dạy môn giáo dục công dân, giáo dục kỹ năng sống, trải nghiệm hướng nghiệp, giáo dục địa phương giờ chào cờ đầu tuần, sinh hoạt lớp...

- Tổ chức cho đội ngũ CBQL, giáo viên, học sinh xây dựng và thực hiện nghiêm túc bộ quy tắc ứng xử, nội quy, quy định nền nếp của nhà trường, của lớp, quy chế chuyên môn, quy định đạo đức của nhà giáo; Hiệu trưởng thường xuyên giáo dục, nhắc nhở tới đội ngũ những quy định về đạo đức, tư cách nhà giáo. Tiếp tục triển khai và thực hiện bộ tiêu chí của thành phố xây dựng con người thành phố Lào Cai “Văn minh - Lịch sự - Thân thiện - Kỷ cương”.

- Quán triệt và tổ chức thực hiện đối với cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên chấp hành kỷ luật, kỷ cương hành chính, sử dụng hiệu quả thời gian làm việc, cụ thể hóa thành những nhiệm vụ của từng cá nhân, tổ chuyên môn, đoàn thể trong thực hiện nhiệm vụ được giao.

- Kiên quyết xử lý nghiêm các hành vi vi phạm, gây nhiễu, phiền hà, vượt quá thẩm quyền và trách nhiệm trong giải quyết các công việc liên quan đến nhà trường, đặc biệt các trường hợp tái phạm, có tổ chức, có tính chất nghiêm trọng. Tăng cường vai trò của người đứng đầu trong công tác chỉ đạo, kiểm tra, thực hiện kỷ luật, kỷ cương hành chính.

## 2. Đổi mới, nâng cao năng lực tham mưu, quản trị của cán bộ quản lý

Tiếp tục triển khai thực hiện đổi mới công tác quản lý trong các cơ sở giáo dục trung học theo quy định tại Nghị định số 24/2021/NĐ-CP ngày 23/3/2021 của Chính phủ quy định việc quản lý trong cơ sở giáo dục mầm non và cơ sở giáo dục phổ thông công lập, trong đó tập trung một số nội dung:

- Đổi mới công tác quản lý của Hiệu trưởng là yếu tố tiên quyết. Hiệu trưởng phải **nêu gương** trong đổi mới; quyết liệt, tâm huyết, trách nhiệm với mọi hoạt động giáo dục của nhà trường; tích cực hội nhập, tiếp cận với quan điểm và phương pháp quản lý giáo dục tiên tiến.

- Tự chủ, chịu trách nhiệm xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường. Hiệu trưởng xây dựng và thực hiện các quy định chuyên môn dựa trên các văn bản hiện hành (công văn số 559/PGD&ĐT-CM ngày 3/10/2021); Tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để từng bước hoàn thiện kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục đảm bảo phù hợp với từng đối tượng học sinh và điều kiện của nhà trường. Xác định rõ trách nhiệm giải trình của Hiệu trưởng trước Nhân dân và Nhà nước về chất lượng giáo dục.

- Nâng cao năng lực của Hiệu trưởng trường THCS trong công tác tham mưu với cấp ủy, chính quyền địa phương, phát huy vai trò trách nhiệm trong công tác đầu mối tham mưu các vấn đề về giáo dục trên địa bàn xã, phường, chủ động, tích cực, cụ thể trong tham mưu cho Đảng bộ xã phường các chủ trương giáo dục giai đoạn 2020-2025. Chú trọng xây dựng môi trường giáo dục, môi trường sư phạm; tiếp xúc, đối thoại với nhân dân, kịp thời nắm bắt và giải quyết những vấn đề bức xúc, tạo sự đồng thuận của cha mẹ HS và nhân dân đối với các hoạt động giáo dục.

- Tiếp tục thực hiện Kế hoạch số 354/KH-UBND ngày 24/10/2022 của UBND tỉnh về chuyển đổi số Ngành GD&ĐT Lào Cai giai đoạn 2022-2025, định hướng đến năm 2030, trong đó tập trung các nhiệm vụ chuyển đổi số trong công tác quản lý, quản trị nhà trường; tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số cho CBQL, giáo viên và nhân viên,... Xây dựng và triển khai các quy định bảo mật thông tin để bảo vệ thông tin cá nhân, quản lý dữ liệu, đảm bảo tuyệt đối an toàn thông tin. Chịu trách nhiệm trước các cấp quản lý trong việc tổ chức xây dựng và triển khai thực hiện kế hoạch chuyển đổi số của đơn vị: xây dựng, rà soát, làm sạch và lưu trữ toàn bộ hệ thống cơ sở dữ liệu nhà trường; nghiên cứu triển khai việc thu thập, phân tích dữ liệu để nâng cao hiệu quả công tác chỉ đạo, quản lý tại đơn vị; triển khai các giải pháp số (dạy học kết nối, dạy học trực tuyến, LMS...) trong dạy học và giáo dục để nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục.

- Tiếp tục thực hiện tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường (theo chỉ thị số 138/CT-BGDĐT, ngày 18/01/2019 của Bộ GD&ĐT); quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo (theo Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT, ngày 07/7/2014 của Bộ GD&ĐT). Nâng cao chất lượng sử dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn trong các cơ sở giáo dục trung học; tăng cường sử dụng hồ sơ điện tử, sổ điểm điện tử, học bạ điện tử để nâng cao hiệu quả công tác quản lý giáo dục; thực hiện nhập đúng thời gian, đầy

đủ, chính xác thông tin trên phần mềm quản lý nhà trường. Tích cực thực hiện thông tin 2 chiều qua mạng Internet. Sử dụng có hiệu quả website nhà trường đảm bảo tối thiểu số tin bài theo quy định.

- Hiệu trưởng chịu trách nhiệm về đánh giá, kết quả chất lượng giáo dục của đơn vị; chất lượng học sinh; giáo viên bộ môn chịu trách nhiệm kết quả học tập của học sinh. Tiếp tục thực hiện quyết liệt, hiệu quả yêu cầu: Cán bộ quản lý là nòng cốt chuyên môn; Hiệu trưởng chủ trì xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học đảm bảo chất lượng; Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng tăng cường tự học, tự bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn; trực tiếp dạy học theo quy định (trong đó có lớp 8), tham gia bồi dưỡng học sinh giỏi (từ cấp trường trở lên) theo chuyên môn giảng dạy.

- Hiệu trưởng đổi mới công tác kiểm tra của nhà trường, tăng cường công tác kiểm tra của tổ chuyên môn, công tác tự kiểm tra của giáo viên. Hiệu trưởng kịp thời chấn chỉnh những sai sót, lệch lạc của đội ngũ trong nhà trường; tăng cường các giải pháp quản lý tạo động lực cho đội ngũ; tăng cường giao quyền tự chủ cho Phó Hiệu trưởng và tổ trưởng chuyên môn, trưởng các tổ chức đoàn thể...

- Thực hiện nghiêm túc chế độ báo cáo với cấp trên: Báo cáo đảm bảo đúng thời gian; hiệu trưởng duyệt và chịu trách nhiệm về tính chính xác của thông tin trước khi báo cáo.

### **3. Thực hiện Chương trình giáo dục năm học đáp ứng yêu cầu về chất lượng giáo dục**

#### **3.1. Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường bảo đảm sử dụng hiệu quả đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học**

- Các trường xây dựng Kế hoạch giáo dục phù hợp với điều kiện về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường, đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông, thực hiện hiệu quả các phương pháp dạy học tích cực nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh<sup>1</sup>, thành phần của kế hoạch giáo dục nhà trường bao gồm phần kế hoạch tổng thể (*Nêu rõ đặc điểm của nhà trường (thuận lợi, khó khăn), các nhiệm vụ trọng tâm, các chỉ tiêu phấn đấu trong năm học, các nhiệm vụ cụ thể và giải pháp; tổ chức thực hiện*), kế hoạch giáo dục các môn học (*bao gồm cả kế hoạch dạy thêm - học thêm, kế hoạch phụ đạo học sinh yếu kém và kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi (nếu có)*), các phụ lục một số kế hoạch thực hiện các nhiệm vụ giáo dục có liên quan trong năm học nhằm giáo dục toàn diện học sinh; khuyến khích các nhà trường xây dựng kế hoạch phát hiện, bồi dưỡng và phát triển tài năng học sinh.

- Tiếp tục thực hiện tổ chức dạy 5 ngày/tuần theo hướng dẫn tại công văn số 333/SGD&ĐT-GDTrH ngày 03/3/2023 của Sở GD&ĐT, ngày thứ 7 hàng tuần các trường có thể tổ chức thêm nội dung bồi dưỡng học sinh giỏi, học sinh

<sup>1</sup> Hướng dẫn tại văn bản số 1212/SGD&ĐT-GDTrH ngày 26/7/2023 của Sở GD&ĐT về việc thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2022-2023. Công văn 383/CVPGD&ĐT-CM ngày 15/8/2022; công văn 439/CV-PGD&ĐT ngày 27/8/2023 của phòng GD&ĐT thành phố về việc hướng dẫn xây dựng KHGD nhà trường năm học 2023-2024.

năng khiếu, học sinh yếu kém, dạy học và giáo dục ngoài lớp học, trải nghiệm hướng nghiệp... nhưng phải được sự đồng thuận của giáo viên, học sinh và cha mẹ học sinh. Kế hoạch giáo dục các môn học, hoạt động giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn phải được Hiệu trưởng phê duyệt, báo cáo phòng GD&ĐT trước khi thực hiện và là căn cứ để kiểm tra, giám sát trong quá trình thực hiện.

### **3.2. Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với lớp 6, 7, 8**

Tổ chức thực hiện theo công văn số 1496/BGDĐT-GDTrH ngày 19/4/2022 về việc triển khai thực hiện chương trình, trong đó chú ý:

- Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường: Thực hiện theo công văn số 383/PGD&ĐT-CM ngày 15/8/2022 của Phòng GD&ĐT; công văn số 439/PGD&ĐT-CM ngày 27/8/2023 của Phòng GD&ĐT.

- Kiểm tra đánh giá thực hiện theo quy định của Thông tư số 22/2021/TT- BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ GD&ĐT (trong đó lưu ý cách đánh giá đối với các môn Lịch sử và Địa lý, môn Nghệ thuật, Hoạt động trải nghiệm và nội dung giáo dục của địa phương, tổ chức kiểm tra, đánh giá lại).

- *Chuẩn bị triển khai với các lớp tiếp theo:* Tiếp tục nghiên cứu thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GD&ĐT; thực hiện tốt góp ý, lựa chọn sách giáo khoa lớp 9.

- Đẩy mạnh việc tự bồi dưỡng và bồi dưỡng đối với giáo viên dạy lớp 6,7,8: Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học cấp trường, cấp cụm với bài dạy minh họa lớp 6, 7, 8 (chương trình GDPT năm 2018) tối thiểu 1 tiết/môn/tháng, thảo luận những vấn đề mới, khó trong các cuộc họp hội đồng nhà trường, sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn, sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường. Lựa chọn nội dung sinh hoạt chuyên môn thiết thực, ưu tiên những vấn đề mới, vấn đề khó như: Thực hiện chương trình, SGK GDPT 2018; nâng cao chất lượng, hiệu quả xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường; tổ chức dạy học môn KHTN, hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, giáo dục địa phương..., kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực HS; nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ; ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức dạy học,...

- *Các trường tổ chức kiện toàn tổ tư vấn kỹ thuật hỗ trợ thực hiện chương trình GDPT 2018:* Tổ tư vấn kỹ thuật có trách nhiệm tiếp nhận thông tin, tư vấn giải quyết kịp thời các khó khăn vướng mắc; trực tiếp kiểm tra, hỗ trợ, hướng dẫn đồng nghiệp; tham mưu cho các cấp quản lý giáo dục các biện pháp quản lý, chỉ đạo nhằm nâng cao hiệu quả tổ chức triển khai chương trình GDPT 2018.

### **3.3. Thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường đối với các lớp 9**

Thực hiện theo công văn số 383/PGD&ĐT-CM ngày 15/8/2022 của Phòng GD&ĐT. Khi xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, lưu ý tăng cường hỗ trợ các nội dung theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 để chuẩn bị cho học sinh lớp 9 học lên lớp 10 theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

## **4. Triển khai các mô hình giáo dục trong nhà trường và nội dung dạy học chuyên biệt**

### **4.1. Mô hình trường học mới cấp THCS đối với lớp 9**

Tiếp tục triển khai mô hình trường học mới ở 100% các trường học theo các công văn: 1472/SGD&ĐT-GDTrH ngày 25/8/2017, 1342/SGD&ĐT-GDTrH ngày 30/8/2018, 603/SGD&ĐT-GDTrH ngày 11/4/2019, 831/SGD&ĐT-GDTrH ngày 15/5/2019. Các trường tập trung nâng cao chất lượng giờ học, chất lượng sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học tiếp cận thực hiện chương trình GDPT 2018 đối với lớp 10, ôn thi vào THPT, THPT chuyên.

#### **4.2. Mô hình trường học gắn với thực tiễn**

Tiếp tục triển khai mô hình trường học gắn với thực tiễn thiết thực và hiệu quả theo công văn số 1453/SGD&ĐT-GDTrH ngày 25/8/2022 của Sở GD&ĐT. Yêu cầu các trường căn cứ kế hoạch giáo dục nhà trường, tổ chức thảo luận thống nhất để điều chỉnh mô hình trường học gắn với thực tiễn, phù hợp với tình hình đơn vị. Đảm bảo điều chỉnh trong từng tiết học, từng hoạt động giáo dục tăng cường tối đa hoạt động thực hành, kết hợp lao động gắn với sản xuất, tăng cường thời gian thực hành, gắn với giáo dục STEM, tinh giản những kiến thức không phù hợp, đảm bảo việc hỗ trợ nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

Việc lựa chọn mô hình phải phù hợp và có tính kế thừa, đồng thời có kế hoạch thực hiện thường xuyên, xuyên suốt trong năm học và các năm học tiếp theo.

#### **4.3. Mô hình trường học tiếp cận dạy học 2 buổi/ngày và trường có học sinh bán trú**

- Các trường tổ chức rà soát các điều kiện về GV, cơ sở vật chất tổ chức dạy học tiếp cận 2 buổi/ngày theo công văn số 09/SGD&ĐT-GDTrH ngày 05/01/2011 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn dạy học 2 buổi/ngày đối với các trường trung học. Nội dung dạy học và hoạt động giáo dục tăng cường cần tập trung vào việc phụ đạo HS yếu, bồi dưỡng HS giỏi phù hợp với năng lực và năng khiếu của từng nhóm đối tượng; kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm.

- Các trường THCS Tả Phời, TH&THCS số 1 Tả Phời, TH&THCS số 2 Tả Phời triển khai đảm bảo quy trình và hướng dẫn về trường có học sinh bán trú và vận dụng mô hình trường PTDT Bán trú. Vận dụng thực hiện nghiêm túc, hiệu quả công tác quản lý nội trú, bán trú theo Quy định tại Quyết định 739/QĐ-SGD&ĐT ngày 19/5/2016 của Sở GD&ĐT; tổ chức triển khai thực hiện mô hình **“Học sinh nội trú, bán trú tự quản - giúp nhau cùng tiến bộ”** theo hướng dẫn của Sở GD&ĐT tại Kế hoạch số 176/KH-SGD&ĐT ngày 01/12/2021

#### **4.4. Chỉ đạo về dạy thêm học thêm (DTHT); tổ chức hoạt động ngoài giờ lên lớp**

##### **4.4.1. Dạy thêm học thêm**

- Quán triệt và thực hiện nghiêm túc tinh thần chỉ đạo dạy thêm học thêm theo các văn bản: Quyết định số 61/2012/QĐ-UBND ngày 27/12/2012, Quyết định số 11/2014/QĐ-UBND ngày 7/5/2014, Quyết định số 34/2020/QĐ-

UBND ngày 17/12/2020 của UBND tỉnh Lào Cai, Nghị quyết 11/2022/NQ-HĐND ngày 15/7/2022 của HĐND tỉnh; Nghị quyết 04/2023/NQ-HĐND về việc điều chỉnh, bổ sung Nghị quyết 11/2022/NQ-HĐND; công văn số 1753/SGD&ĐT-GDTrH ngày 22/9//2021 của Sở GD&ĐT.

- Các trường xây dựng kế hoạch DTHT, **Hội đồng trường phê duyệt** (cùng với kế hoạch giáo dục nhà trường).

- Lãnh đạo nhà trường thường xuyên tổ chức dự giờ, khảo sát, kiểm soát chất lượng DTHT, hoạt động ngoài giờ lên lớp, tập trung nâng cao chất lượng dạy thêm trong nhà trường, tạo được niềm tin của học sinh, cha mẹ học sinh; **tuyệt đối không để giáo viên ép buộc học sinh học thêm dưới bất kỳ hình thức nào**. Kiểm soát chặt chẽ tổ chức kiểm tra giữa kỳ, cuối kỳ, tổ chức phân tích, so sánh kết quả để hạn chế tối đa dạy thêm tràn lan.

- Tuyệt đối không để tình trạng giáo viên dạy thêm ngoài nhà trường không đúng quy định. Tổ chức phát động phong trào **“Tự học thành tài”** và ký cam kết và giao trách nhiệm phụ trách trong lãnh đạo nhà trường về việc giáo viên dạy thêm không đúng quy định.

- Các trường triển khai, hướng dẫn giáo viên có nhu cầu và đủ điều kiện đăng ký dạy thêm ngoài nhà trường theo đúng quy định.

- Các trường phối hợp với chính quyền, địa phương tăng cường công tác kiểm tra hoạt động DTHT, ngăn chặn kịp thời những vấn đề tiêu cực trong DTHT, gây quá tải với học sinh, bức xúc dư luận. Phòng GD&ĐT tham mưu với UBND luân chuyển đơn vị công tác đối với những giáo viên DTHT trái quy định.

#### 4.4.2. Tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa

Khi tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa (dạy STEM ngoài chương trình giáo dục; các CLB nghệ thuật, thể thao, kỹ năng sống...): Thực hiện nghiêm túc theo công văn số 189/SGD&ĐT-GDDH&GDTX ngày 4/02/2021 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn quy định quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa.

Hồ sơ xác nhận đăng ký hoạt động gửi về Phòng GD&ĐT **trước ngày 20/9/2023**.

#### 4.5. Nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ

- Tạo bước đột phá về nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ, đảm bảo chất lượng dạy và học thực chất. Chú trọng đánh giá chuẩn đầu ra của học sinh cuối cấp đảm bảo theo quy định.

- Đẩy mạnh phát triển môi trường học tập và sử dụng ngoại ngữ: **Xác định môi trường học tập và sử dụng ngoại ngữ là yếu tố quan trọng nhất để nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ**; quyết liệt thực hiện thường xuyên phong trào **“Giáo viên và học sinh cùng học Ngoại ngữ”**, thực hiện **“Một ngày sử dụng Ngoại ngữ trong toàn trường”** ít nhất 01 lần/học kỳ, đặc biệt, **Hiệu trưởng gương mẫu, đi đầu trong việc học Ngoại ngữ để quản lý**

**chương trình GDPT 2018, sách giáo khoa tiếng Anh và giao tiếp tiếng Anh với học sinh, giáo viên;** đa dạng hóa các giải pháp tạo môi trường và cơ hội cho giáo viên và học sinh sử dụng ngoại ngữ.

- Đối với đơn vị điển hình về dạy và học Ngoại ngữ tiếp tục thực hiện có hiệu quả Kế hoạch số 36/KH-SGD&ĐT ngày 05/3/2021 về triển khai nhiệm vụ trọng tâm đề án dạy và học Ngoại ngữ quốc gia trên địa bàn tỉnh Lào Cai năm 2021.

- Đối với các trường tổ chức dạy học tiếng Trung Quốc rà soát, nắm bắt nhu

cầu học tiếng Trung của học sinh; thăm nắm tâm tư, nguyện vọng của giáo viên tiếng Trung để có kế hoạch, phương án trong tổ chức dạy và học hiệu quả nhất.

- Chú trọng bồi dưỡng, giúp đỡ học sinh sử dụng các phần mềm học tập, dữ liệu học tập. Lựa chọn phần mềm, ứng dụng học Ngoại ngữ dùng chung cho giáo viên để xây dựng cộng đồng học ngoại ngữ.

- Khuyến khích học sinh tham gia các sân chơi, các cuộc thi trong nước và quốc tế có sử dụng Ngoại ngữ; giáo viên Ngoại ngữ tiếp tục chủ động tham gia các diễn đàn quốc tế có uy tín. Học sinh, giáo viên tiếp tục tìm hiểu và tham gia thi các chứng chỉ Ngoại ngữ quốc tế (IELTS, TOEFL iBT, Cambridge, HSK...).

- Hiệu trưởng có trách nhiệm thực hiện đảm bảo liên kết với đơn vị cung cấp dịch vụ dạy học Ngoại ngữ theo quy định; kiểm soát chặt chẽ hồ sơ, hợp đồng, chất lượng việc dạy học Ngoại ngữ dịch vụ.

#### **4.6. Nâng cao chất lượng dạy học tin học**

Nghiên cứu xây dựng kế hoạch dạy học theo chủ đề, điều chỉnh nội dung không phù hợp trong sách giáo khoa bằng những nội dung phù hợp, hiện đại; tiếp tục triển khai module dạy học Robotics; nghiên cứu, triển khai dạy tin học theo chuẩn quốc tế (theo hướng dẫn tại công văn số 462/PGD&ĐT-CM ngày 30/8/2021).

Tổ chức thí điểm cho học sinh học chương trình tin học quốc tế; thí điểm xây dựng và triển khai dạy học khung năng lực số cho học sinh phổ thông.

#### **4.7. Dạy học các môn chuyên biệt, dạy học tích hợp, lồng ghép**

- Xây dựng kế hoạch môn học phù hợp đối tượng học sinh và điều kiện thực tế của trường; tăng cường dạy học theo các chủ đề, theo câu lạc bộ.

- Chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống; dạy học tích hợp ở một số nội dung môn học và các hoạt động giáo dục: Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 31/CT-TTg ngày 04/12/2019 của Thủ tướng Chính phủ về giáo dục đạo đức, lối sống cho HS, sinh viên; tăng cường công tác giáo dục kỹ năng sống, xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; công tác tư vấn tâm lý cho HS PT; công tác xã hội trong trường học.

- Tiếp tục thực hiện hiệu quả việc tích hợp, lồng ghép nội dung giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống trong các chương trình môn học và hoạt động giáo dục, bao gồm: học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; nội dung pháp luật về phòng, chống tham nhũng và đạo đức liêm chính, phòng chống tệ nạn xã hội; giáo dục quyền con người; giáo dục chuyển đổi hành vi về

xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường; giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù, loà cho HS; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, quốc phòng và an ninh; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục thông qua di sản; giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông và văn hóa giao thông; giáo dục tăng cường năng lực số, chuyển đổi số và các nội dung giáo dục lồng ghép phù hợp khác theo quy định.

- Tổ chức hoạt động giáo dục thể chất theo Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020 và định hướng đến năm 2025. Duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục, tập luyện nhằm tăng cường sức khỏe, phát triển thể lực toàn diện; trang bị kiến thức, kỹ năng vận động cơ bản và hình thành cho HS thói quen tập luyện thể dục, thể thao; tập luyện và tổ chức thi đấu các môn thể thao, nhất là các môn thể thao tập thể, các trường tiếp tục tổ chức các câu lạc bộ thể dục thể thao, **khuyến khích các trường có câu lạc bộ bóng rổ**. Phát động phong trào “*mỗi thầy, cô giáo, mỗi học sinh yêu thích và thường xuyên tập luyện ít nhất một môn thể thao*”. Chuẩn bị cho HS tham gia Hội khỏe Phù Đổng cấp tỉnh lần thứ 9 (dự kiến từ 25/11 đến 02/12/2023).

- Giao cụm trường cụm thi đua số 1 (đối với cụm 1, cụm 2); cụm trường cụm thi đua số 3 (đối với cụm 3, cụm 4): Chủ trì, tổ chức ít nhất 01 giải thể thao cho học sinh; 01 giải thể thao cho CBQL, GV, NV các trường trong cụm.

## **5. Đổi mới phương pháp dạy học; đổi mới kiểm tra đánh giá; nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện**

### **5.1. Đổi mới phương pháp, hình thức dạy học**

- Xây dựng kế hoạch bài học (giáo án) đảm bảo tăng cường tính chủ động, tích cực, tự học của học sinh thông qua việc thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động học để thể hiện ở cả trên lớp và ngoài lớp học. Sắp xếp tối đa trong kế hoạch dạy học các bài học, các chủ đề, chuyên đề dạy học gắn với xây dựng các chủ đề giáo dục STEM (*tăng số tiết STEM bài mới, chủ đề/chuyên đề qua từng học kỳ*).

- Đảm bảo dạy học phân hóa theo năng lực học sinh. Chú trọng phụ đạo học sinh còn hạn chế kiến thức, kỹ năng, đồng thời phát hiện và bồi dưỡng học sinh có năng khiếu. Sử dụng linh hoạt các phương pháp dạy học tích cực để tổ chức các hoạt động học tập; đẩy mạnh triển khai mô hình lớp học đảo ngược; đặc biệt trong triển khai dạy học theo dự án, giáo dục STEM...; tích cực sử dụng các phần mềm quản lý học tập để nâng cao hiệu quả giáo dục.

- Phát động phong trào tự đọc và nghiên cứu với tất cả học sinh trong toàn trường để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học. Dành nhiều thời gian cho học sinh luyện tập, thực hành, trình bày, thảo luận, bảo vệ kết quả; giáo viên tổng hợp đánh giá nhận xét (tuyệt đối không bỏ rơi học sinh, nhóm học sinh trong quá trình tổ chức các

hoạt động học). Tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học theo chỉ đạo tại công văn số 1453/SGD&ĐT-GDTrH ngày 09/9/2020 về việc nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn cấp THCS, THPT.

- Thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong dạy và học, bao gồm ứng dụng công nghệ trong lớp học, ứng dụng công nghệ trong phương pháp dạy học và ứng dụng công nghệ trong quản lý giáo dục. Tiếp tục xây dựng, phát triển kho học liệu điện tử để sử dụng hiệu quả trong việc tổ chức dạy học; sẵn sàng ứng phó với các tình huống bất thường của dịch bệnh và các tình huống đặc biệt khác. Tiếp tục xây dựng các bài học điện tử, bài giảng trực tuyến để tổ chức lớp học đảo ngược, hướng dẫn HS tự học và thực hiện các hoạt động phù hợp trên môi trường mạng (thực hiện theo công văn số 461/PGD&ĐT-CM ngày 30/8/2021; kế hoạch 47/KH-PGD&ĐT ngày 24/9/2021 của Phòng GD&ĐT).

- Vận dụng và triển khai các hoạt động giáo dục STEM đủ cả 3 hình thức (Dạy học các môn khoa học theo bài học STEM; tổ chức hoạt động trải nghiệm STEM; tổ chức hoạt động nghiên cứu khoa học, kỹ thuật), **trong đó chú trọng và tập trung vào hình thức STEM bài học**; xác định triển khai giáo dục STEM là một trong những giải pháp quan trọng để định hướng nghề nghiệp cho học sinh, đáp ứng nhu cầu của thị trường lao động trong tương lai.

- Việc xây dựng kế hoạch triển khai giáo dục STEM trong kế hoạch giáo dục nhà trường phải phù hợp với điều kiện của nhà trường, địa phương; bảo đảm chất lượng, hiệu quả, không hình thức, gây quá tải đối với giáo viên và học sinh.

- Trường THCS Lê Quý Đôn, Lý Tự Trọng, Lê Hồng Phong, Ngô Văn Sở, Kim Tân, Hoàng Hoa Thám, Bắc Cường trong năm học thực hiện ít nhất 10 bài học STEM, 03 hoạt động trải nghiệm STEM và 06 dự án thi KHKT tham gia thi cấp thành phố; các trường có cấp THCS còn lại thuộc địa bàn phường thực hiện ít nhất 8 bài học STEM, 02 hoạt động trải nghiệm STEM và 04 dự án thi KHKT tham gia thi cấp thành phố; các trường thuộc địa bàn xã trong năm học thực hiện ít nhất 04 bài học STEM, 01 hoạt động trải nghiệm STEM và 01 dự án thi KHKT tham gia thi cấp thành phố

### **5.2. Đổi mới kiểm tra, đánh giá và tổ chức các kỳ thi, cuộc thi**

- Thực hiện việc đánh giá, xếp loại học sinh THCS theo quy định của Bộ GD&ĐT:

+ Đối với lớp 6,7,8 đánh giá theo Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ GD&ĐT quy định về đánh giá học sinh THCS và học sinh THPT.

+ Đối với các lớp 9 thực hiện theo công văn số 1472/SGD&ĐT-GDTrH ngày 25/8/2017 của Sở GD&ĐT.

- Tổ chuyên môn thảo luận kỹ, thực hiện nghiêm túc các quy định của Bộ GD&ĐT về kiểm tra đánh giá học sinh.

- Đối với lớp 6, lớp 7, lớp 8 bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính) đánh giá bằng điểm số, đề kiểm tra được xây dựng dựa trên ma trận, đặc tả của đề kiểm tra, đáp ứng theo yêu cầu cần đạt của môn học được quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông; việc xây dựng ma trận của đề kiểm tra cần

phối hợp theo tỷ lệ phù hợp giữa câu hỏi trắc nghiệm và câu hỏi tự luận, khuyến khích các trường xây dựng ma trận, đặc tả của đề kiểm tra để sử dụng đối với các bài kiểm tra định kỳ học sinh lớp 9.

- Đối với các môn ngoại ngữ sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho HS phổ thông (theo hướng dẫn văn bản số 3333/BGDĐT-GDTrH, ngày 07/7/2016 của Bộ GD&ĐT).

- Đối với môn Ngữ văn, thực hiện kiểm tra, đánh giá theo Công văn số 3175/BGDĐT-GDTrH ngày 21/7/2022 của Bộ GD&ĐT đối với khối lớp 6, 7, 8; khuyến khích các nhà trường vận dụng kiểm tra, đánh giá theo Công văn này đối với khối lớp 9.

- Đối với môn Lịch sử, tăng cường các câu hỏi nhằm khai thác, sử dụng các nguồn sử liệu, tranh ảnh, lược đồ; câu hỏi mở tạo điều kiện cho học sinh tự biểu đạt chính kiến của mình về các vấn đề lịch sử, hướng tới đánh giá phẩm chất và năng lực học sinh, khắc phục tình trạng ghi nhớ sự kiện một cách máy móc.

- Khuyến khích các nhà trường xây dựng ngân hàng câu hỏi, ngân hàng đề kiểm tra, đánh giá. *Đối với các môn học, hoạt động giáo dục đánh giá bằng nhận xét, khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kỳ thông qua bài thực hành, dự án học tập* phù hợp với đặc thù môn học, hoạt động giáo dục.

- Việc đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá các môn học phải bảo đảm yêu cầu về tính trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác kết quả học tập và rèn luyện của học sinh.

- **Việc kiểm tra, đánh giá lại** theo quy định Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT quy định về đánh giá học sinh THCS và THPT, học sinh chưa đủ điều kiện lên lớp có quyền được đánh giá lại đối với các môn học chưa đạt yêu cầu theo quy định tại Điều 14. Trường hợp học sinh không có nguyện vọng được đánh giá lại tất cả các môn học chưa đạt yêu cầu thì nhà trường có thể cho học sinh được lựa chọn một số môn học để được đánh giá lại và sử dụng kết quả đánh giá lại để xét lên lớp theo quy định tại Điều 12 của Thông tư này.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá; chuẩn bị tốt các điều kiện để từng bước triển khai các hoạt động kiểm tra, đánh giá, thi trên máy, trực tuyến, bảo đảm chất lượng, hiệu quả.

- Các trường nộp đề thi đề xuất theo kế hoạch 149/KH-SGD&ĐT ngày 15/8/2023 của Sở GD&ĐT về việc xây dựng ngân hàng đề thi đề xuất năm 2023.

- Năm học 2023-2024 tiếp tục tổ chức thi học sinh giỏi lớp 6, 7 cấp thành phố (các môn Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh, Tiếng Trung Quốc), thi HSG lớp 8, 9 cấp thành phố (các môn Toán, Ngữ văn, Vật lý, Sinh học, Hóa học, Lịch sử, Địa lý, tiếng Anh, tiếng Trung Quốc, Tin học, GDCD) và tham gia các môn thi trong kỳ thi HSG lớp 9 cấp tỉnh. Tham gia một số cuộc thi Olympic Tiếng Anh qua mạng Internet IOE, đấu trường toán học thành phố Lào Cai, Olympic Fansipan Lào Cai lần thứ 2...; tiếp tục tìm kiếm tham gia cuộc thi quốc tế theo định

hướng tự nguyện chất lượng; tiếp tục nâng cao chất lượng hiệu quả các cuộc thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật, sáng tạo thanh thiếu niên nhi đồng...

**5.3. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, công tác phát hiện, bồi dưỡng học sinh giỏi, học sinh năng khiếu, phụ đạo học sinh yếu kém; ôn thi vào lớp 10 THPT**

- Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu theo tinh thần chỉ đạo tại công văn số 1477/SGD&ĐT-GDTrH ngày 25/8/2021; công văn 58/PGD&ĐT-CM ngày 17/2/2022. Gắn hoạt động nâng cao chất lượng với hoạt động kiểm soát và phân tích chất lượng theo từng thời điểm đối với từng học sinh, từng lớp, từng môn. Gắn trách nhiệm cụ thể đến từng thành viên trong nhà trường theo nhiệm vụ được phân công, chú ý đến tính liên thông bền vững về duy trì kết quả học tập của học sinh giữa các cấp học, giữa các khối lớp trong cùng cấp học, giữa các môn trong cùng nhóm môn. Phân tích đánh giá, đối sánh kết quả cụ thể.

- Phòng GD&ĐT tổ chức xây dựng khung chương trình bồi dưỡng học sinh giỏi, các trường tham khảo khung chương trình để tổ chức bồi dưỡng. Khuyến khích các trường gần nhau tổ chức liên kết bồi dưỡng học sinh giỏi với các đơn vị có nhiều thành tích trong và ngoài tỉnh, với các thành phố lớn. Các trường chủ động tổ chức thi học sinh giỏi cấp trường đối với các môn từ lớp 6 đến lớp 9.

- Căn cứ kết thi vào THPT, THPT chuyên, các trường đánh giá, phân tích, đối sánh, xây dựng kế hoạch bồi dưỡng học sinh lớp 9 thi vào THPT, THPT chuyên; các trường chủ động liên hệ giáo viên cốt cán, giáo viên THPT hỗ trợ giảng dạy và tư vấn, hướng dẫn ôn thi vào THPT, THPT chuyên. Tăng cường bồi dưỡng cho học sinh dân tộc thiểu số tham gia dự tuyển vào trường THPT Chuyên.

- Tăng cường hoạt động giáo dục liên thông giữa các cấp học tiểu học và THCS thông qua hoạt động giáo dục như tổ chức hội thảo giáo dục liên thông, tổ chức các hoạt động giáo dục liên kết trên địa bàn. 100% các trường THCS trong học kỳ II có tối thiểu 01 hoạt động giáo dục liên thông với trường Tiểu học trên cùng địa bàn để giới thiệu về nhà trường.

**5.4. Công tác giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật (HSKT)**

- Các trường có HSKT tổ chức xây dựng kế hoạch và tổ chức giáo dục hòa nhập đối với HSKT theo công văn 1497/SGD&ĐT-GDTrH ngày 31/8/2022 về Hướng dẫn công tác giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật cấp THCS, THPT.

- Tổ chức khảo sát khả năng, nhu cầu của HSKT để giảm nhẹ yêu cầu học cho học sinh. Tạo nhóm học sinh thân thiện để giúp đỡ, chia sẻ với nhau trong học tập và các hoạt động khác. Cân nhắc khi nào thực hiện phương pháp dạy học theo nhóm, khi nào hỗ trợ cá biệt. Về phương pháp dạy học HSKT hoà nhập vừa sử dụng phương pháp chung và phương pháp chuyên biệt phù hợp với từng dạng tật và mức độ khuyết tật phải hết sức linh hoạt sáng tạo trong từng tiết dạy.

- Tổ chức ít nhất 1 lần/năm thực hiện chuyên đề về giáo dục hòa nhập. Tổ

chuyên môn dự giờ lớp có HSKT ít nhất 01 tiết/1 học kỳ.

- **Lưu ý:** Tất cả học sinh khuyết tật học hòa nhập phải có hồ sơ quản lý theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo và **được đánh giá xếp loại theo Điều 11, Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021** của Bộ GD&ĐT quy định về đánh giá học sinh THCS và học sinh THPT.

- Phân công lãnh đạo nhà trường phụ trách chỉ đạo công tác giáo dục cho HSKT, nộp báo cáo về bộ phận chuyên môn THCS (theo đề cương gửi kèm công văn 1497/SGD&ĐT-GDTrH ngày 31/9/2022) học kỳ I trước ngày 05/1/2024; học kỳ II trước ngày 30/5/2024.

## **6. Thực hiện kế hoạch chuyển đổi số trong giáo dục**

- Các trường rà soát, điều chỉnh, bổ sung kế hoạch chuyển đổi số giai đoạn 2021-2025 và kế hoạch chuyển đổi số cho năm học 2023-2024; xác định mục tiêu phấn đấu theo từng năm học, bám sát các mục tiêu kế hoạch số 164/KH-UBND ngày 14/6/2021 của UBND thành phố; Kế hoạch số 73/KH-UBND ngày 3/3/2023 của UBND thành phố; Kế hoạch 115/KH-SGD&ĐT ngày 20/6/2021 của Sở GD&ĐT; Kế hoạch số 40/KH-PGD&ĐT ngày 9/9/2021 của Phòng GD&ĐT; tổ chức đăng ký tuyển sinh trực tuyến đối với tất cả các trường trên địa bàn xã, phường (trừ các trường thuộc xã Tả Phời); dạy và học trực tuyến; sử dụng, quản lý hồ sơ điện tử; sử dụng các phần mềm dạy học, quản lý...

- Các trường tăng cường tập huấn, bồi dưỡng cán bộ, giáo viên về ứng dụng CNTT và chuyển đổi số trong việc tổ chức các hoạt động học cho học sinh; chủ động phối hợp với các đơn vị cung cấp các phần mềm, giải pháp dạy học phù hợp; khuyến khích giáo viên tích cực tự học, giao lưu học hỏi giữa giáo viên trong trường, trên địa bàn và trong và ngoài tỉnh để nâng cao kỹ năng ứng dụng CNTT trong dạy học và kiểm tra đánh giá.

- Thực hiện các giải pháp nhằm bảo đảm các điều kiện tối thiểu về hạ tầng kỹ thuật; đầu tư, mua sắm trang thiết bị, hệ thống quản lý học tập (Learning Management System - LMS); tạo lập nền tảng dạy và học trực tuyến tích hợp học liệu số, tăng cường sử dụng học liệu số e-learning tương tác để triển khai có hiệu quả việc dạy học.

- Hiệu trưởng nhà trường phân công các tổ/nhóm chuyên môn và quy định cách thức phê duyệt học liệu số để xây dựng kho học liệu số tại đơn vị. Đảm bảo mỗi giáo viên phải thực hiện đưa vào kho học liệu số tối thiểu **01 bài học/học kì**, phân đều các khối lớp. Xây dựng quy định về khai thác, sử dụng hiệu học liệu số tại đơn vị. Phòng GD&ĐT kết nối các kho dữ liệu của các đơn vị trực thuộc, chia sẻ để các đơn vị tham khảo. Từng bước triển khai hoạt động dạy học kết hợp trực tiếp với dạy học hệ thống quản lý học tập LMS và học liệu số e-learning tương tác để nâng cao hiệu quả giáo dục ở các đơn vị.

- Tăng cường tổ chức dạy học kết nối để bồi dưỡng giáo viên, giải quyết tình trạng khó khăn về đội ngũ, giao lưu trao đổi kinh nghiệm trong công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, ôn thi tuyển sinh, nâng cao chất lượng dạy và học (căn cứ điều kiện thực tế, giao cụ thể số tiết dạy học kết nối trong và ngoài tỉnh cho các nhà trường, tối thiểu **01 tiết/trường/học kì**; đánh giá hiệu quả, báo cáo cuối kì,

cuối năm học).

- Phân công lãnh đạo nhà trường phụ trách chính công tác chuyển đổi số, xây dựng quy chế về quản lý và sử dụng hồ sơ điện tử chi tiết cụ thể theo thực tiễn nhà trường (*theo quyết định 3230/QĐ-SGD&ĐT ngày 09/9/2022 về việc ban hành quy chế quản lý và sử dụng Hồ sơ điện tử; QĐ 447/QĐ-PGD&ĐT ngày 13/9/2022 về việc thực hiện ban hành quy chế quản lý và sử dụng Hồ sơ điện tử đối với các cơ sở giáo dục*).

## **7. Giáo dục hướng nghiệp, dạy nghề phổ thông, phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THCS**

7.1. Triển khai có hiệu quả Kế hoạch 358/KH-UBND ngày 23/9/2019 của UBND thành phố Lào Cai về triển khai Đề án giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông trên địa bàn thành phố Lào Cai, giai đoạn 2019-2025.

7.2. Triển khai giáo dục hướng nghiệp và dạy nghề phổ thông đối với 10 trường vùng khó gắn với phát triển sản xuất, kinh doanh và dịch vụ của địa phương trong chương trình giáo dục tự chủ nhà trường. Đối với 11 trường thuộc vùng thuận lợi thí điểm triển khai giáo dục hướng nghiệp gắn với khởi nghiệp và kinh doanh. Tăng cường các hoạt động giáo dục hướng nghiệp gắn với xây dựng động cơ, động lực học tập, rèn luyện của học sinh; nâng cao tỷ lệ học sinh tốt nghiệp THCS học tiếp lên THPT, học nghề có hiệu quả, chất lượng.

7.3. Tiến hành các hoạt động phân luồng từ tháng 9/2023 đối với học sinh lớp 9, đối với học sinh lớp 8 tiến hành từ tháng 3/2024 để có các giải pháp định hướng nghề nghiệp và nâng cao chất lượng xét tốt nghiệp và thi tuyển sinh vào THPT. Phối hợp với các trường THPT đổi mới hình thức tổ chức hội nghị tư vấn học sinh vào các trường THPT và THPT Chuyên.

## **8. Công tác kiểm định chất lượng, xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia; xây dựng trường THCS hiện đại, hội nhập**

### **8.1. Công tác kiểm định chất lượng, xây dựng trường chuẩn quốc gia**

- Thực hiện công văn 1629/SGD&ĐT-QLCL ngày 31/8/2023 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn nhiệm vụ quản lý chất lượng giáo dục năm học 2023-2024.

- Các trường tổ chức kiện toàn Hội đồng tự đánh giá, phân công nhiệm vụ cụ thể cho các thành viên và xây dựng kế hoạch tự đánh giá của đơn vị, xác định lộ trình tổ chức thực hiện hoạt động đánh giá ngoài phù hợp với điều kiện cụ thể của từng đơn vị, đảm bảo chỉ tiêu, kế hoạch theo lộ trình (đảm bảo hoàn thành chỉ tiêu về trường đạt chuẩn quốc gia theo Nghị quyết của Đảng bộ phường/xã; Nghị quyết 16-NQ/TU ngày 01/10/2021 của Tỉnh ủy; Đề án số 03-ĐA/TU, ngày 28/10/2020 của BCH Đảng bộ thành phố Lào Cai; Kế hoạch số 309/KH-UBND ngày 25/12/2020 của UBND thành phố).

- Thực hiện tự đánh giá nghiêm túc, đúng quy trình, báo cáo tự đánh giá thực chất; chú trọng cải tiến chất lượng trong và sau quá trình đánh giá. Đối với các trường đã đạt chuẩn quốc gia đến thời điểm hết hiệu lực theo quyết định, các trường trong lộ trình kiểm định và công nhận đạt chuẩn quốc gia phải chủ

động rà soát các tiêu chuẩn, tiêu chí, gửi đề xuất các khó khăn vướng mắc về phòng GD&ĐT, bộ phận chuyên môn THCS. 100% các trường nộp kế hoạch cải tiến chất lượng trước ngày 30/9/2023 và báo cáo tự đánh giá trước ngày 10/6/2024.

- Các trường đã được tổ chức kiểm định đánh giá ngoài tiếp tục duy trì các tiêu chuẩn kiểm định; nâng cao hiệu quả các tiêu chí trong tiêu chuẩn 5; tập trung rà soát xây dựng các tiêu chí hướng tới tiêu chuẩn kiểm định mức độ 3 theo Thông tư 18/2018/TT-BGD&ĐT ngày 22/8/2018; phấn đấu trường đạt kiểm định mức độ 3, trường chuẩn quốc gia mức độ 2 (năm 2023: THCS Cam Đường; năm 2024: THCS Lê Hồng Phong, Hoàng Hoa Thám, Bình Minh, Ngô Văn Sở); các trường hết hiệu lực trường chuẩn quốc gia tự rà soát và đề nghị công nhận lại.

- Các trường đạt chuẩn quốc gia phát huy vai trò trường trọng điểm về chất lượng giáo dục, **đi đầu trong tự chủ thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục**, đổi mới phương pháp dạy học, phát hiện, bồi dưỡng HS giỏi, HS năng khiếu, xây dựng mô hình trường học gắn với thực tiễn, phân luồng HS học tiếp lên THPT, học nghề.

- Tham gia tập huấn, bồi dưỡng để nâng cao năng lực cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên về công tác tự đánh giá, đánh giá ngoài và công nhận trường học đạt chuẩn quốc gia. Phòng GD&ĐT thành lập tổ tư vấn hỗ trợ về công tác kiểm định chất lượng, xây dựng trường chuẩn quốc gia.

**8.2. Công tác thư viện trường học:** 100% các trường tổ chức rà soát các tiêu chí thư viện chuẩn theo thông tư 16/2022/TT-BGDĐT ngày 22/11/2022. Đây mạnh phát triển văn hóa đọc trong giáo viên, học sinh, phát huy vai trò của thư viện nhà trường. Các trường đề xuất phòng GD&ĐT kiểm tra công nhận thư viện chuẩn trong năm học 2023-2024 (đợt 1 trước ngày 15/11/2023; đợt 2 trước ngày 15/4/2024).

### **8.3. Xây dựng trường THCS hiện đại, hội nhập**

Các trường chủ động, tích cực nghiên cứu, giao lưu, hợp tác, thúc đẩy hội nhập, tiếp thu những phương pháp, công nghệ, mô hình giáo dục khoa học, tiên tiến phù hợp để ứng dụng vào quản lý, dạy học, tổ chức các hoạt động giáo dục, đặc biệt là việc giao lưu, chia sẻ với các đơn vị kết nghĩa; thu hút, tiếp nhận giáo viên người nước ngoài giảng dạy tại các cơ sở giáo dục. Xây dựng các lớp trọng điểm (THCS Lê Quý Đôn, Kim Tân, Bắc Cường); xây dựng trường THCS Lý Tự Trọng là trường điển hình khu vực Trung du miền núi phía Bắc.

## **9. Bồi dưỡng và phát triển đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên**

- Bồi dưỡng thường xuyên: Thực hiện nghiêm túc theo kế hoạch số 42/KH-PGD&ĐT ngày 21/7/2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về việc thực hiện công tác bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong hè 2023 và năm học 2023-2024.

- Bồi dưỡng cho 40 giáo viên tiếp cận dạy môn KHTN theo chương trình GDPT 2028; bồi dưỡng năng lực cho giáo viên Toán, Lý, tiếng Anh học tăng

cường tiếng Anh. Tham gia tập huấn, triển khai thực hiện các nội dung tập huấn theo kế hoạch của Sở GD&ĐT. Chú trọng tập huấn nâng cao năng lực thực hiện chương trình GDPT 2018; đổi mới phương pháp dạy học; đổi mới kiểm tra, đánh giá; bồi dưỡng, tập huấn GV sử dụng các phần mềm dạy học, phương pháp tổ chức, quản lý dạy và học trực tuyến...

- 100% các trường tổ chức nghiên cứu, học tập, sinh hoạt chuyên môn dựa trên chương trình “Thầy cô chúng ta đã thay đổi” trên kênh VTV7 của Đài truyền hình Việt Nam (năm học 2023-2024, tổ chức học tập tối thiểu 4 tập của chương trình).

- Nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng:

+ Rà soát, bổ sung đội ngũ GV cốt cán các môn học cấp trường đáp ứng yêu cầu bồi dưỡng HS giỏi, khả năng hội nhập tốt; mỗi tổ/nhóm chuyên môn ở mỗi trường xây dựng, bồi dưỡng được các giáo viên nòng cốt về chuyên môn (ít nhất 1GV/môn); tăng cường vai trò của GV cốt cán trong bồi dưỡng đội ngũ.

+ Đa dạng hóa hình thức bồi dưỡng: Căn cứ nội dung, mục tiêu đợt bồi dưỡng, lựa chọn hình thức bồi dưỡng phù hợp, hiệu quả (bồi dưỡng tập trung; bồi dưỡng trực tuyến; tổ chức sinh hoạt theo cụm trường, theo chuyên môn nhóm ngành; sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học;...), bồi dưỡng thường xuyên, liên tục; tăng cường ứng dụng CNTT để tổ chức bồi dưỡng, kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng.

+ Chú trọng tổng kết, rút kinh nghiệm, đánh giá hiệu quả bồi dưỡng cuối kỳ, cuối năm học; có hình thức động viên khích lệ CBQL, GV có nhiều cố gắng, nhân rộng điển hình.

- Tăng cường chỉ đạo, quản lý; nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng; chú trọng công tác tự bồi dưỡng; bồi dưỡng về chuyên môn và nghiệp vụ theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên; bồi dưỡng giáo viên đáp ứng yêu cầu các hạng chức danh nghề nghiệp giáo viên cấp THCS theo quy định. Hiệu trưởng nhà trường chịu trách nhiệm kiểm soát quá trình tự bồi dưỡng và đánh giá kết quả tự bồi dưỡng của giáo viên. Tổ chức kiểm tra, đánh giá GV 01 lần/học kỳ về các nội dung bồi dưỡng (kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ).

- Tổ chức đánh giá phân xếp loại chuyên môn, xếp loại chuẩn nghề nghiệp giáo viên, chuẩn Hiệu trưởng khách quan, công bằng làm căn cứ sắp xếp, bố trí giảng dạy theo văn bản hướng dẫn quy định về chuyên môn.

- Tiến hành dự giờ, kiểm tra đối với giáo viên, nhất là giáo viên mới ra trường, giáo viên mới chuyển vùng, giáo viên còn hạn chế về chuyên môn, đồng thời yêu cầu những giáo viên này phải tăng cường dự giờ đồng nghiệp. Nâng cao việc bồi dưỡng thường xuyên.

- Trường THCS Lê Hồng Phong tham gia sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động học tập, giao lưu “Văn hóa - Văn nghệ - Thể dục thể thao” giữa các trường trọng điểm tháng 11/2023 (tại trường THCS Si Ma Cai).

### **10. Công tác kiểm tra nội bộ trường học**

- Các trường xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ trường học theo công văn 1470/SGD&ĐT-TTr ngày 20/8/2019 của Sở GD&ĐT về hướng dẫn thực

hiện công tác kiểm tra nội bộ trường học.

- Kế hoạch kiểm tra nội bộ tập trung vào việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018; công tác quản lý, quản trị của lãnh đạo nhà trường; hoạt động của học sinh; công tác xã hội hóa giáo dục; kiểm soát chất lượng học sinh... Nội dung kiểm tra giúp đối tượng được kiểm tra phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu... Tăng cường công tác tự kiểm tra.

- Phòng GD&ĐT kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ năm học tối thiểu 70% tổng số các trường THCS, THPT và tổ chức kiểm tra đột xuất theo từng thời điểm, nhiệm vụ của năm học.

## **11. Quản lý tài sản, tài chính, xây dựng cảnh quan trường lớp; công tác xã hội hóa giáo dục**

### **11.1. Quản lý tài sản, tài chính**

- Sử dụng hiệu quả các nguồn kinh phí để tăng cường trang bị cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, học liệu; tăng cường thực hiện xã hội hóa giáo dục, vận động, huy động các nguồn lực xã hội để xây dựng, cải tạo cảnh quan đạt tiêu chuẩn sạch - xanh - đẹp, an toàn theo quy định; xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh thực sự để thu hút HS đến trường... Tổ chức kiểm tra, rà soát thực trạng thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời, từng bước đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông. Bảo đảm đủ phòng học và phòng chức năng phù hợp với các thiết bị dạy học theo chương trình THCS. Đối với môn Tin học bố trí số máy tính đảm bảo một giờ học tối đa 2 HS/01 máy tính.

- Các trường quản lý, sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, học liệu: Thực hiện nghiêm Quy định quản lý, khai thác, sử dụng tài sản, thiết bị dạy học tại các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh Lào Cai (kèm theo Quyết định số 318/QĐ-SGD&ĐT ngày 11/2/2015 của Sở GD&ĐT); tăng cường bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác thiết bị dạy học; chỉ đạo các trường yêu cầu GV khai thác và sử dụng có hiệu quả đồ dùng, thiết bị dạy học, không để thiết bị dạy học được trang bị đến trường nhưng không được đưa ra lớp để sử dụng; khuyến khích CBQL, GV tự làm đồ dùng dạy học; kiểm soát được việc sử dụng thiết bị và đồ dùng học tập trong quá trình dạy học. Tăng cường cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật để bảo đảm chất lượng việc dạy học trực tuyến: Đầu tư thiết bị, nâng cấp đường truyền, tiếp tục xây dựng kho học liệu.

- Khai thác sử dụng hiệu quả tài sản, thiết bị của nhà trường phục vụ tối đa cho các hoạt động dạy học và hoạt động giáo dục; Hiệu trưởng siết chặt quản lý việc khai thác và sử dụng đồ dùng dạy học trong các tiết dạy.

- Chủ động đề xuất tham mưu các cấp chính quyền và liên hệ các doanh nghiệp đầu tư xây dựng phòng học, phòng chức năng, nhà đa năng phù hợp với quy mô phát triển số lớp, số học sinh tăng mạnh hàng năm và đảm bảo CSVN công nhận và duy trì trường chuẩn quốc gia.

- Huy động các nguồn lực đầu tư trang thiết bị, cơ sở vật chất cho nhà trường; nâng cao hiệu quả huy động ủng hộ các khoản đóng góp tự nguyện của

các nhà hảo tâm, doanh nghiệp. Tăng cường đầu tư các thiết bị điện tử hiện đại để phục vụ công tác dạy và học.

- Tổ chức mua sắm thiết bị lớp 6, 7, 8 theo đúng quy trình; tổ chức cuộc thi làm đồ dùng, thiết bị dạy học, bổ sung kho thiết bị dạy học số...

### **11.2. Xây dựng cảnh quan trường lớp**

- Tiếp tục đẩy mạnh việc xây dựng cảnh quan trường lớp tạo chuyển biến nổi bật về cảnh quan trường, lớp học, triển khai nghiêm túc hiệu quả Quyết định 07/QĐ-PGD&ĐT về ban hành bộ tiêu chí "Sáng- Xanh - Sạch - Đẹp - An toàn", xây dựng môi trường thân thiện thực sự thu hút học sinh đến trường, trường học là điểm sinh hoạt văn hóa của khu dân cư; chú trọng sạch và đẹp hóa các công trình vệ sinh; khuyến khích các trường có quỹ đất phát triển rừng cây, vườn cây của nhà trường với mục tiêu không để đất trống; các trường không có quỹ đất phát triển các bồn hoa, cây cảnh, trồng cây xanh trong khuôn viên, phòng học, phòng làm việc (hạn chế tối đa sử dụng cây, hoa giả).

- Nghiên cứu các phương án tổ chức trồng cây trong sân trường, đảm bảo lộ trình đến năm 2025 đạt **100% diện tích sân trường được phủ bóng mát của cây xanh**.

- Trang trí lớp học hài hòa, khoa học thể hiện những sản phẩm học sinh của lớp; nội quy lớp học được xây dựng trên cơ sở thảo luận, góp ý của học sinh.

### **11.3. Công tác xã hội hóa giáo dục**

- Mục tiêu: Các lực lượng xã hội hiểu, tin tưởng các chủ trương đổi mới giáo dục; cha mẹ học sinh tin tưởng và tham gia hiệu quả vào các hoạt động giáo dục.

- Tăng cường phối hợp với gia đình học sinh trong quản lý và giáo dục học sinh (đặc biệt là ngoài giờ lên lớp); nghiên cứu mời chuyên gia giáo dục nói chuyện, tọa đàm với cha mẹ học sinh để phối hợp giáo dục học sinh trong bối cảnh hiện nay; tuyên truyền để cha mẹ học sinh nghiên cứu, học tập các tập của chương trình “Cha mẹ thay đổi” trên kênh VTV7 của Đài Truyền hình Việt Nam.

- Nghiên cứu và triển khai thực hiện nghiêm túc công văn số 431/PGD&ĐT-CM ngày 23/8/2023 của phòng GD&ĐT thành phố về việc hướng dẫn thực hiện huy động kinh phí xã hội hóa giáo dục. Tuyệt đối không được thu vượt quá mức quy định hoặc thu các khoản không có trong danh mục được phê duyệt của Nghị quyết 11/2022/NQ-HĐND. Đối với các dịch vụ thiết yếu thỏa thuận với đơn vị cung ứng dịch vụ đảm bảo giảm giá tối đa để hỗ trợ cha mẹ học sinh. Chú trọng công tác tuyên truyền, vận động, kiểm soát hoạt động thu chi tài chính trong nhà trường của Hiệu trưởng.

- Phát huy có hiệu quả công tác phối hợp giáo dục giữa gia đình - nhà trường-xã hội; thực hiện “dân vận khéo”, tuyên truyền vận động, tăng cường ủng hộ, đóng góp công sức, tài chính, nhất là nhận thức của người dân về giáo dục. Triển khai và thực hiện công tác xã hội hóa theo đúng các công văn hướng dẫn.

- Sử dụng hiệu quả các nguồn kinh phí để tăng cường trang bị cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học. Tăng cường thực hiện xã hội hóa giáo dục để xây dựng, cải tạo cảnh quan trường lớp; xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh để thu hút học sinh đến trường, tổ chức các hoạt động giáo dục.

- Đảm bảo quyết toán công khai các khoản xã hội hóa để tạo đồng thuận cao trong cha mẹ học sinh.

## **12. Công tác phổ cập giáo dục; xóa mù chữ và xây dựng nông thôn mới**

**12.1.** Nâng cao chất lượng các tiêu chí phổ cập giáo dục THCS ở 17/17 xã, phường, phấn đấu duy trì và nâng cao chất lượng đạt chuẩn phổ cập giáo dục THCS mức độ 2. Duy trì bền vững tiêu chí 5 và 14 trong bộ tiêu chí nông thôn mới tại các xã Cam Đường, Cốc San, Đồng Tuyển, Hợp Thành, Tả Phời, Thống Nhất, Vạn Hòa; tiếp tục thực hiện các tiêu chí trong bộ tiêu chí xã nông thôn mới và xã nông thôn mới nâng cao giai đoạn 2022-2025.

- Thực hiện tốt công tác điều tra, rà soát cập nhật dữ liệu vào phần mềm, lưu trữ hồ sơ đảm bảo đúng quy định; duy trì và nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục một cách bền vững. Chỉ đạo các trường tham mưu với ban chỉ đạo cấp xã rà soát các tiêu chí phổ cập giáo dục THCS theo Nghị định 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 của Chính phủ; nâng cao tỷ lệ thanh niên 18-21 tuổi có bằng tốt nghiệp THPT và tương đương.

- Hiệu trưởng các trường tham mưu với Ban chỉ đạo công tác giáo dục xác định các nhiệm vụ trọng tâm trong công tác giáo dục của địa phương, đặc biệt quan tâm đến công tác PGGD mầm non trẻ 4 tuổi.

**12.2.** Phối hợp với Trung tâm học tập cộng đồng đa dạng hóa chương trình, nội dung, hình thức học tập phù hợp với thực tiễn địa phương; mở các lớp xóa mù chữ tại các xã Tả Phời, Hợp Thành, Thống Nhất. Cử giáo viên giúp đỡ trung tâm học tập cộng đồng xã phường.

## **13. Công tác thi đua khen thưởng và nghiên cứu khoa học**

**13.1.** Các trường tổ chức phát động thi đua tới 100% đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh; tổ chức đăng ký chỉ tiêu thi đua, ký cam kết thi đua. Nhà trường phối hợp với công đoàn tổ chức các đợt thi đua trong năm học. Kịp thời động viên khuyến khích cá nhân điển hình tiên tiến. Chú trọng duy trì và xây dựng lộ trình các danh hiệu thi đua và hình thức khen thưởng đối với cá nhân và tập thể. Đảm bảo công bằng, khách quan, nghiêm túc đúng quy định trong quá trình tổ chức xét đề nghị khen thưởng; lưu trữ đầy đủ các hồ sơ minh chứng phục vụ công tác xét khen thưởng. Gắn thành tích thi đua với việc thực hiện chế độ chính sách nâng lương trước thời hạn, quy hoạch cán bộ quản lý, điều động đến các trường thuận lợi để phát huy năng lực cá nhân.

**13.2.** Xác định đúng mục tiêu của sáng kiến là để *cải tiến, nâng cao hiệu quả công việc*; khuyến khích việc viết sáng kiến, nghiên cứu khoa học sâu rộng trong nhà trường thành nền nếp ý thức mỗi cá nhân; tổ chức tư vấn, giúp đỡ, hỗ trợ đối với các cá nhân khi nghiên cứu khoa học. Nhân rộng những cải tiến, cách làm hay trong hoạt động giáo dục nhà trường.

## **14. Công tác hợp tác hội nhập**

**14.1.** Tăng cường các hoạt động hợp tác nội bộ giữa các trường trong cụm thi đua và trường học trên địa bàn thành phố; triển khai hợp tác theo mô hình 3-2-1 (hợp tác với 03 trường trong tỉnh - 02 trường trong nước - 01 trường ngoài nước). Chú trọng hợp tác với các trường có yếu tố quốc tế ở trong nước. Tăng cường các tiết học kết nối.

**14.2.** Xây dựng, phát triển các chương trình hợp tác quốc tế phù hợp với nhu cầu và điều kiện thực tế của nhà trường theo quy định của pháp luật nhằm tăng cường cơ hội giao lưu trao đổi kinh nghiệm học tập, giảng dạy, quản lý giáo dục, nguồn học liệu mở cho HS, GV và CBQL giáo dục.

**14.3.** Đẩy mạnh hợp tác quốc tế trong triển khai các hoạt động giáo dục kết nối; động viên giáo viên tích cực tham gia các diễn đàn giáo dục có uy tín của quốc tế. Chủ động hợp tác với các trường quốc tế trong nước và ngoài nước.

**14.4.** Đẩy mạnh và nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ tạo nền tảng triển khai giáo dục hợp tác, hội nhập quốc tế. Chủ động tham gia các cuộc thi quốc tế; tìm kiếm cuộc thi quốc tế mới để học sinh tiếp cận.

## **15. Đẩy mạnh công tác truyền thông**

**15.1.** Tiếp tục đẩy mạnh công tác truyền thông, tuyên truyền những kết quả đạt được để xã hội hiểu, chia sẻ, đồng thuận với các chủ trương đổi mới giáo dục; xây dựng kế hoạch truyền thông, chủ động cung cấp thông tin để định hướng dư luận, tạo niềm tin của xã hội. Chỉ đạo giáo viên, hướng dẫn cha mẹ học sinh chia sẻ các tin, bài trên Fanpage của phòng "Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Lào Cai"; Fanpage của thành phố "Thành phố biên cương"; Fanpage của tỉnh "Phan Si pan diêm hện". Khuyến khích GV, HS chia sẻ các bài viết trên mạng xã hội về tấm gương người tốt việc tốt, những kết quả tích cực của ngành (đối với những tin chính thống, đã được kiểm duyệt).

**15.2.** Mỗi trường thành lập một tổ truyền thông, có ít nhất 01 bài/tháng tuyên truyền về cấp học THCS đăng trên cổng thông tin điện tử của phòng GD&ĐT, có ít nhất 01 bài báo hoặc phóng sự/học kỳ trên các báo, đài truyền hình trung ương hoặc địa phương (tin, bài, phóng sự về các hoạt động của trường, ngành, tập trung vào các hoạt động chuẩn bị các điều kiện đổi mới chương trình giáo dục phổ thông, nhất là gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến của cấp học để khích lệ các thầy cô giáo, các em học sinh phấn đấu, vươn lên, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng) với phương châm *"Mỗi ngày một tin tốt, mỗi tuần một câu chuyện đẹp"*.

## **III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

### **1. Phòng Giáo dục và Đào tạo**

- Xây dựng hướng dẫn chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ năm học;
- Tổ chức Hội thảo, Hội nghị, sinh hoạt câu lạc bộ, Sinh hoạt chuyên môn theo NCBH, tổ chức các cuộc thi cấp trường, cụm trường và cấp thành phố; kiểm tra công tác quản lý chỉ đạo việc thực hiện nhiệm vụ năm học 2023-2024 ở các cơ sở giáo dục.
- Kiểm tra, kiểm soát tiến độ thực hiện các nhiệm vụ giáo dục của các

trường.

## **2. Các trường THCS, TH&THCS**

- Căn cứ hướng dẫn chỉ đạo của phòng GD&ĐT, cụ thể hóa thành kế hoạch tổ chức thực hiện nhiệm vụ năm học của đơn vị cho phù hợp với điều kiện của nhà trường, trong đó trọng tâm là các giải pháp khả thi và các biện pháp kiểm soát đảm bảo, nâng cao chất lượng giáo dục học sinh THCS. Cần xác định nhiệm vụ, mục tiêu, chỉ tiêu phấn đấu hợp lý và giải pháp thực hiện có hiệu quả đối với từng nhiệm vụ cụ thể. Ký cam kết thực hiện các chỉ tiêu giáo dục năm học 2023-2024.

- Hướng dẫn Tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch chi tiết cụ thể theo thời gian đến từng công việc, từng cá nhân. Hiệu trưởng duyệt kế hoạch tổ chuyên môn xong trước 20/9/2023.

- Quán triệt đầy đủ các chỉ thị, nghị quyết, hướng dẫn nhiệm vụ năm học 2023-2024 của các cấp, chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên để cá nhân có phương hướng phấn đấu thực hiện tốt chỉ tiêu, trong năm học. Có hình thức kiểm tra một cách phù hợp.

- Các trường nộp: Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học, biểu đăng ký các chỉ tiêu, lĩnh vực tạo chuyên biến, bảng phân công nhiệm vụ về phòng GD&ĐT trước ngày 20/9/2023 (gửi qua Ioffice). Gợi ý mẫu Kế hoạch, phân công nhiệm vụ, chỉ tiêu phấn đấu kèm theo.

Trên đây là hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2023-2024 cấp THCS của Phòng GD&ĐT thành phố Lào Cai, yêu cầu các trường căn cứ xây dựng kế hoạch thực hiện cụ thể, phù hợp với điều kiện, tình hình thực tế của nhà trường, nhằm đạt mục tiêu, nhiệm vụ năm học./.

### ***Nơi nhận:***

- Như trên;
- Lãnh đạo PGD&ĐT TP;
- Lưu: VT, CM.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG  
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**

**Bùi Ngọc Minh**